

中高生とともに差別と闘う

『青』

吉成タダシ（うずしおプランチ代表）



まず教師が語る

三月十三日、年度終わり。最後の

私は生まれたのかな
神妙な面持ちで聴く中学生のまな

「前号の執筆を終えてしばらく、ずっと頭のなかを back number の「ハスピーエンド」という曲がぐるぐるぐるぐるぐるリピートされていました。

さよならが喉の奥につつかえてしまつて咳をするみたいに

ありがとうって言つたの……

青いまま枯れてゆくあなたを好き今まで消えてゆくわたしをずっと覚えていて

おそらくは、恋が終わった女性の心情をうたつた失恋ソングです。今私にはまったく関係のない歌詞です。前号で、私は自身の両親の差別意識にふれて書きました。部落問題に取り組み始めた初期のころ、こんな言葉も言われました。

「お前はまだまだ青いんだ」

「青い」とは、まだ世の中のこととよく知らない「若さ」に皮肉を込めた意味です。

一方で、「青」には、志や夢、希望といった良い意味もあります。つまり、善悪両方の意味があるということです。そんな私の親の、私の家族の話を、前号の執筆を終えた一週間後に実施した、二年生全体人権学習で話しました。

前号の執筆を終えてしばらく、ずっと頭のなかを back number の「ハスピーエンド」という曲がぐるぐるぐるぐるぐるリピートされていました。

学年全体人権学習のテーマはこう考えました。

「水平社とハンセン病と自分・家族を通して！」

三学期に入り、水平社について学年六クラスすべてで学習してもらいました。それに加えて、二月にNHK「Dear にっぽん」で全国放映された「父が隠した『家族』」を視聴していました。この番組の内容については割愛しますが、そこに生きた人々の生き様と今の自分を照らし合わせてどう思うか。また、登場する人々の家族の生き様を受けて、自分の家族について語り合おう、と計画したのです。

子どもたちにそれぞれの家族を問うならば、私も私自身の家族について語る必要がある。そう考えた私は、二時間の授業の中盤、語りはじめます。部落問題を何も知らなかつた自分が組みはじめた自分に対する両親の反発、争い結婚時、露わになる差別意識多様な価値観を認められない意識が生み出す悲劇

「本当は言つた方がいいのか、言わない方がいいのか迷つたんですけど。先生の話を聞いて言おうと思つて。父と母から聞いた話なんですけど。父が母の実家に結婚の挨拶に行つたとき、お昼の『よろしくお願ひします』みたいなときは、『任せます』みたいな、そういう感じの雰囲気で終わつたらいいんですけど、夜になつて私の母方の祖父と父が二人として家族、子どもたちにまで申しきりで話しているときに、本当は部落の人ではないのかと訊かれたことがあつたらしくて。そういうのを訊いてはいけないのは分かつてゐるんだけど、自分の娘を嫁がせるには、そ

がしが、私を射します。それに応え、たらしくて。

それで父はそれに対し、「ボクは部落出身ではないです。親戚にも部落出身の人はいません」って伝えたのも一緒に、「彼女が部落出身であつてもなくとも、結婚したいという気持ちはありません」って言つたら

「私は本当に恥すべき」とは自分を隠すこと、人を侮辱することだと思っています。

自分には発達障がいの症状を持つていることがあります。いじめを受けていた時期もあったそうです。私はそのいとこを守ることもできず、何もできなかつたので、今でも後悔しています。だからそのときから自分は人を差別するような言動をしないように気をつけるようにしました。また自分と違う考え方や性格、違うところを受け入れ、それを理解していきたいです。そして自分事としてとらえて、これからも人権学習に取り組んでいきたいです。」

「私は生まれたのかな」に鳥肌立ちました。それに応えるように發言が続いていきます。

「私は夢があります。それは何か言えないけど、部落などで人を差別することと、その人は自分の夢や生活を奪われたり、悪い場合は命を奪われたりします。それほど怖いものはありません。人は自由に生きる権利があります。差別されて殺されるのは違うと思いました。」

＊

「私は夢があります。それは何か

言えないけど、部落などで人を差別することと、その人は自分の夢や生

活を奪われたり、悪い場合は命を奪われたりします。それほど怖いもの

はありません。人は自由に生きる権利があります。差別されて殺されるのは違うと思いました。」

＊

差別は命と直結する問題だというこ

とを、明確に全体に問い合わせます。

そして授業の最後に私はこう告げました。

「父が一週間前に亡くなりました」

会場のまなざしが、一齊に私に注

がれます。

(つづく)