



# 中高生とともに差別と闘う

## 『納骨堂』・『風の舞』・庵治第二小

吉成タダシ

ハンセン病療養所大島青松園へ

お天気に恵まれた九月初旬、休日。ツノオトにいたずさわった中学生が、晴れ晴れとした表情で集まってきた。それまで文化祭を成功させるため、夏休みから毎日のように緊張感を感じながら生活してきたことを考へると、それはひとときの「ご褒美」のようでもありました。学校のはからいで貸し切られた小型バスにルンルンで乗り込み、いざ大島青松園へ！ところが乗ったバ

スのテレビから流れてきたのは、映画「あん」。無粹とは思いつつ、せつかくなんだから、と私が用意したものでした。テレビに真剣なまなざしを向ける生徒たち。でも途中のSAでは若い先生におねだりしてソフトクリームをキヤツキヤと頬張る。そんな一面も、中学生らしくていいものでした。

船着場に着き、連絡船に乗り込み、そして大島へ。船を下り、どっしどとした青松に迎えられながら、静けさのなか一步一歩あゆみを進めていきます。研修はじめは園内フィールドワークからのスタートでした。

「まず島に着いたとき、思つていいか少し迷つたけど、『いいところ』だなどと思いました。ハンセン病になり、つらい思いをして暮らしていたと思うのはダメかなとも思つたりしたけど、それでも僕は静かできれいな『いいところ』だと思いました」

生徒の率直な感想ですが、私も思

うところがあります。この国は産業

廃棄物や最終ゴミの処分場、原子力発電所などを、風光明媚で人里離れた、人目につきにくいところに追いやる傾向があります。いわゆる「迷惑施設」近隣で暮らさざるを得ない人からすれば、その景色は苦々しいものでないでしょうか。また強制的

に隔離された人からすれば、その明と暗の対比に、我が身を、我が人生を覗つたのではないでしょうか。

「鳥になれれば…」手を伸ばせば届くように、行くことができる

暮れになると、街明かりも見えます。

「鳥になれれば…」手を伸ばせば届くように、行くことができます。

な面持ちになってしまいます。

「風の舞」へとたどり着きます。

ていたのでしよう。

「先生、あの小学生は、今どこの

中学校に行ってるんですか――」

古びた、人気のない小さな教室を、

くすんだ窓の外から眺めながら訊い

てきました。そこまで思つてはいま

せんでしたが、確かに校区の中学校

に通つているはずです。「そんな中学

生とつながりたい」と、心の声が聞

こえた気がしました。

納骨堂・『風の舞』・庵治第二小

「施設をまわるとき、島の外の景

色を見ていた。とてもきれいだった。

昔強制的に来らされた人々は、こ

んな景色を見ていたんだと思つて、

何かす「いな」と思つた。納骨堂や「風

の舞」とかもまわって、何か違う空

気を感じた。ここに来らされた人々は、自分たちと違う空気を吸つて

生きていたんだと思つたら、何かよ

く分からなくなつてしまつた

「よく分からなくなつてしまつた

」

「船で帰るとき、なぜか寂しかつた。絶対にまた来たいと思つた。そ

して、このことをみんな伝えい

かないといけないと思つた。この研

修のおかげで、人権問題について

もっと学びたいと思つた」

人生とか巡り合わせとは不思議な

ものです。命は尽きても、その魂は

残り、受け継がれていく。そんなこ

とをふと思ひました。どんな出会い

が人の生き方を変えるか分かりませ

ん。若い感性には、その可能性が大

いにあると感じさせられました。

登つては説明を聞き、また登つては説明を聞き、納骨堂に着いての感想です。骨壺の一つ一つに名前があつて、家族がいて、人生があつて。そんな想像を巡らせるとき、その巡らした想像に我が身が覆い尽くされてしまいそうで、どうしても神妙

坂道を登つては説明を聞き、また登つては説明を聞き、納骨堂に着いての感想です。骨壺の一つ一つに名前があつて、家族がいて、人生があつて。そんな想像を巡らせるとき、その巡らした想像に我が身が覆い尽くされてしまいそうで、どうしても神妙

者のみなさんからお話を聞く予定でしたが、そのちょっととした合間に、島内をさらに散策することにしました。生徒たちが向かつた先は、庵治第二小学校。この島唯一の小学校です。とはいって、現在児童数は0。これまで

在籍していた小学六年生のドキュメント番組を見せていましたので、気になつていたのでしよう。

「先生、あの小学生は、今どこの中学校に行ってるんですか――」古びた、人気のない小さな教室を、くすんだ窓の外から眺めながら訊いてきました。そこまで思つてはいませんでしたが、確かに校区の中学校に通つているはずです。「そんな中学生とつながりたい」と、心の声が聞こえた気がしました。