



中高生とともに差別と闘う 『ヒナ鳥は飛べてるか』

吉成タダシ

「森を見て木を見す」

出版社の名前のために少し付け
加えておきます。

編集の打ち合わせなどで何度も東京本社にお邪魔し、担当の方々とお話をさせていただきました。そこで分かったことがあります。

部落差別の現実がどこまで伝わるか分からない不安のなかで、私

のなかにある思いについて話をしたときのことです。その方は東京で生まれ育ち、部落問題をまったく知ることなく北海道の大学へ行き、過ごした札幌の地で、アイヌ問題に初めて出会ったことへの衝撃を語ってくれました。

また別の方は、『ペットボトル・マジック』に出てくる「人権委員会」のことで話してくださいました。私の地元周辺の学校では児童会や生徒会に「人権委員会」があることは常識なのですが、どうやら、「私の常識はあなたの非常識、あなたの常識は私の非常識」だったようで、東京周辺の学校には、「人権委員会」というもの自体が存在しないとのこと。周囲の多くの方々に随分と聞き取りをしてくださったようですが、地域性や文化の違いなのでしょう、どうやら一般的ではなかったようで、それは私にすれば驚きというか、勉強になりました。

「木を見て森を見ず」の逆といえばいいでしようか。出版社という森だけを見て、私はすべてを判断してしまっておりました。木という個人といいぬに向かい対話をしていく

と、自分に見えてなかつた、自分が見ようとしてなかつたことが見えてきた、基本的な過ちに陥りかけていたことに気づき、自分の愚かさに気がついたのです。

差別問題でも、様々な被差別の立場に置かれている方々を、自分のもつてている全体的なイメージで判断して言っているのを聞くことがあります。冷静に考えれば、それぞれが違うことくらい分かるはずなのです

が、愚かさというか、人間の弱さでしょうか。ついつい「森を見て木を見す」に陥っていました。

壁を壊す

いろんな学びや気づきが得られた出版という出来事は、今いる場所にとどまらず、新たな世界に飛び出していくことの大切さをあらためて教えてくれました。自分と同じ考え方

長年、「学級という枠を超えて学年全体で」、また「学校という枠を超えて他校の生徒と」人権について

本気で語り合う取組をしてきました。

生徒それぞれのなかにいるいじめや差別の現実、また差別意識が吹き出し、熱く語り合う中学生の姿を幾たびも見てきました。

その一方で、自分の中ですっと気懸かりになっていたこともあります

た。それは、「あのときのヒナ鳥だった子たちは、あれからどんな成長をしたんだろう」ということでした。

あのときの学びが、そのときだけのものであつてほしくない。あのとき

の学びが、それ以降の人生の飛翔へつながっていてほしい。そんな祈

を誇めないことだと思います。それすべてが解決するとは思いますが、少なくとも対話の扉が開いている限り、解り合えるチャンスはあるのだと思うのです。自らその可能性を閉じないことなのだと想うのです。

あるヒナ鳥の祖母

「先生、聞いていただけますか？」

私の祖母は二年前に他界したのですが、字が読めませんでした。そ

れは私が生まれた時からそうだったのです。何の疑問もありませんでした。

戦時に幼少期を過ごした祖母は、

戦争のせいで学校に行けなかつたから、字が読めないと私の中で勝手に思つていました。

小学生の頃、祖母と一緒に湯船に浸かりながら祖母が小学生の頃の話をしてくれたのを思い出しました。

「家の手伝いとか兄弟の面倒を見るのが先で、たまにしか小学校に行つてなかつたのよ。たまに行つてもお弁当を持って行つてなかつたから、お昼の時間になるとトイレに閉じこもつてやり過ごしていたの

よ」そういう話を聞いていました。三十歳代の彼女が、今になって祖母のことを伝えてきました。みなさん、戦時中を過ごした身近な方々がどうであったか思い返してみてください。戦時中だからと、このおばあ

（次回「大阪の問題」ではない！）