

《C》分散科会記録》

《自己紹介》

《意見発表 板野中 T》

司会者 ①のテーマからいきます。『自分の社会的立場について理解を深めよう。』『部落に生まれたことを「いつどこで・誰から」知らされ、そのときどのように感じたか話し合おう。』『その後の自分の生活にどのような変化あったか見つめなおし、語り合おう。』について話し合いたいと思います。何か意見はありませんか。

大麻中F 私の場合は、小学校の高学年から今まで自分がいまこういう立場にいるから、私たちががんばっていかなければならぬという気があって、今までがんばってきました。

加茂名中I 私の場合は、小学校の時からわかっています。私は自分が生まれた所が好きです。たまに友達とかに聞かれて、生まれた所を言うのは不安な時があります。が、べつに間違ったことはしていないし、学習会で勉強

して、差別を絶対になくしていこうと思います。

吉野中S 小学校五・六年の時学習会で先生に言われました。その時は怒りとかあんまり感じなかったけれど、こうやって中学生集会とかで勉強しているうちに、みんなががんばってなくさなあかんと思いました。

司会者 では、次のテーマに移ります。テーマ③の『小・中学校での同和（解放）教育を振り返ってみよう』です。学校で取り組んでいる同和問題学習の印象を出し合ひましょう。学校でなくても、学習会でやっている同和問題学習でもいいです。

吉野中M 僕は母が部落出身ですが、部落って何って聞いた時に、そんなももう昔になくな丸ったと言われて、なんだかよくわからなかったけれど、先生と勉強しよって、それがこつこついはがいたらしいというのがわかって、絶対に差別をなくしてやろうと思いました。

吉野中S 学校の同和の授業は先生がほとんどしゃべって、みんなは自分からあまり意見を言いません。先生があてて、みんなの意見を聞けるのはいいことなんです。みんな、もつと自分から意見を言えたらいいと思います。司会者 学習会でどんな同和問題学習の行事がありますか。

テーマを変えたいと思います。先生方の同和教育にむける姿勢はどうですか。

板野中N 私の担任は、同和問題学習をちゃんとしている子は、他の英語とか数学とかもちゃんとせなあかんと言います。でも、同和問題学習をやっていたら全部ちゃんとせなあかんというのは、ちよつと腹がたちます。

大麻中F 私の学校の先生は誰に対しても、同和問題学習に対しても真剣に考えていて、同和問題学習だけでなく話を真剣に聞いてくれます。同和問題についても、真剣に考えてくれています。

吉野中S 私のクラスの今の担任の先生はすごく生徒に理解があつて、みんなの意見をよく聞いてくれて、説得力があつて、こうやって中学生集会へこれるのは先生のおかげだと思えます。

板野中K 私たちの中学校は、全体学習とか同和問題学習とか結構あります。それで全体学習は、今みたいにみんなしやべらなくてつまらないという子がいたり、決まっている子だけが発表したりというのがあるのだけど、他の中学校ではどうなのか知りたいと思います。

司会者 他の学校の人はどうですか。

大麻中O 大麻中学校もしやべる人は一部なんです、先生がうまくしやべれるようにすすめてくれて、最近は意見がでるようになってきました。

板野中K 学校では、しやべれている子もこの中にいると思うけど、今全体にしやべれないのは、あまりおもしろくないですが、みんなにちよつと考えてほしいことがあるのだけれど、いいことは言っているのだけれど全然態度がともなっていない人がいるけれども、みんなはどう思いますか。授業中は、わかつたように言っているけど、それが終わったら、そんなこと関係ないように言っていることはありませんか。

大麻中F 私の学級でも何人かは本気で考えている子がいるのだけれど、同和問題学習の後などで、何でこんなせなあかんのかという人もいます。まわりにそんな人がいたら考えて欲しいし、説得して欲しいと思います。私は自分の意志でこの会にきているのだけれど、少しずつでも変えていきたいと思えます。

吉野中 私担任の先生は熱心に話してくれるのだけれど、大人になったら考えられないから中学校の時に考えときと言つて、それでみんなだんだん発表するようになって、

最近授業が楽しくなったとみんな言っています。授業がおもしろくない時は、何でも言ってみると、ものが言えるようになっておもしろくなると思います。

吉野中S こういう部落問題を中心とした会では言えるんですが、ふだんの時は言えません。こういう会を通してみんなで話し合っていると考えています。

司会者 他に意見はありませんか。なかつたらテーマ変えてもいいですか。次は暮らしの中の差別体験について話し合いたいと思います。もし体験のある人がいたら発表してください。

今まで受けたことがなくても、これからもし体験したらどうするかでもいいですから発表してください。

高校生K 私は地区外の人間ですが、真友会に入っています。高一の時県奨に行つて、その後で全奨に行くけど親父に言いました、その時、わいが部落の子と結婚するとしたらどうすると聞いたら、部落の人との結婚はダメだと言われました。私は親父に腹が立つてしようがなかったが、真友会でみんなで話をして、親父に対して腹を立ててはいかん、親父をそういう差別者にした社会に怒りをぶつけないかとわかりました。

板野中N 私も部落出身ではないんだけど、母に私が部落出身の人と結婚したらどうすると聞いたら、母が絶対許さないと言いました。おじいちゃんもおばあちゃんも差別がはつきりしていた時の人だから、差別意識がものすごく残っている。その本人も部落差別によつて苦しんでいるのだから、なくしていかなあかんと思いました。

Hさん 徳島市のHと言います。加茂名中学校に子どもが通っています。私はCという徳島市で一番大きい部落の出身です。D教育集会所で主事をしています。私もいろいろ差別を受けてきました。どこまで話をしていいのかわかりませんが、明るい展望をもつていきたい。そのために学習会で仲間づくりをしていって欲しいと思います。私は、小学校四年生の時にはじめて差別を受けました。それはどういふことかという、三人仲良しグループ二人で、もう一人の子の家に遊びに行くと、その子は部落外の子なんだけど、兼業農家の家で、横囲いの外から〇〇ちゃんと声かけると、その子がおばあちゃんに、友だちが遊びに来ていけるけど遊んでもいいと聞くと、あつちの子と遊んだらこらえへんでよ言うのか聞こえてきました。とてもくやしい思いがして家へ帰りました。結局

その友だちとは本当の友だちにはなれませんでした。ほかの事でも、いろいろ差別を受けてきたことはあります。差別はあります。まちがいはいまがいじやと言っているかなあかん。せっかく集まっているのだから、この場を大事にしていこう。

司会者 テーマを変えたいと思います。『学習会を含めた地域の活動について考えてみよう』です。今まで取り組んできたことについて発表し合ひましょう。

大麻中O さっき全体会のときでも言ってくれたけど、私たちの地域では、お祭りの神輿を男の子しかかつげなかつたけれど、三年間説得して女の子もかつげるようになりなりました。なんで女の子はかつげなんだかわからなかつたけど。

司会者 中学校だけでなく、小学校で取り組んできたことでもいので発表してください。

加茂名中H 自分たちの地域をもっとよく知ろうと聞き取りをしてきました。それをまとめて文化祭などで発表しました。

司会者 ありがとうございます。他にありませんか。

大麻中F 小学校からやっているんですけど、小学校の時

に、フィールドワークといって、地域にある建物などを調べて、模造紙にまとめています。

司会者 テーマを変えます。これからの望ましい学習会や地域活動のあり方について、これからの学習会をどんなふうにしたいか、どうあつてほしいかという意見がありましたら言ってください。

吉野中S 今の学習会の同和問題学習は一学期に一回ぐらいたし、先生がもってきた資料をするのだけど、もっと自分たちが考えたことができたらいいなあと思いました
美馬中U 自分たちで率先して学習会行事をすすめていきたいです。

大麻中F 今、人数があんまりきていないんで、全員がそろって差別のことが勉強できるようにしたいです。